

Sport – groep 5

Thema	Sport
Groep	5
Verdeling	Het thema Sport bestaat uit 8 lessen, verdeeld over de schooljaren 5 en 6. U vindt in dit deel de eerste 4 lessen.

Vooraf

In deze lessenserie vindt u een voorstel voor het aanleren van onderstaande woordenschat en zinnen. U kunt deze woordenschat en zinnen deels ook zelfstandig online laten oefenen met o.a. het Elena-pakket (onder- en middenbouw). U kunt de flitskaarten per thema [downloaden](#).

Lessen groep 5 en 6, thema sport:

Doelen	De leerlingen leren vertellen wat ze leuk vonden om te doen (sport, spelen) door de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen te oefenen.
Woordenschat (selecteren naar keuze)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Fußball spielen, Handball spielen, turnen, Volleyball spielen, Tennis spielen, Judo, schwimmen, tauchen, turnen</i>- <i>auf, unter, neben, in, hinter, vor</i>- <i>hoch, niedrig, schnell, langsam, links en rechts, groß, klein</i>- <i>werfen, fangen, spielen, laufen, treten, springen, winken, lachen, Rad fahren, tanzen, umarmen, klatschen, singen</i>
Materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Werkblad (einde document)- Tekst liedje (einde document)
Online (zie lessen)	Het Elena-pakket heeft verschillende oefenvormen die de leerlingen ook zelfstandig kunnen doen: match, memory, flitskaarten. U kunt per les een type oefening laten doen. <ul style="list-style-type: none">- Elena middenbouw, thema 7

Overzicht lessen

1	<ul style="list-style-type: none">- Bewegen is gezond met liedje- Spel- Daar gaat ie	3	<ul style="list-style-type: none">- Ik zwem graag- Hou je van ... ?- Bingo
2	<ul style="list-style-type: none">- Verdwenen woorden- Ik speel graag...	4	<ul style="list-style-type: none">- Vind je voetbal leuk (herhaling dialoog)- Drie op een rij

Les 1

Laat de sportspullen zien en laat de leerlingen raden wat het thema is. Begin met de normale sportspullen zoals een bal.

Bewegen is gezond met liedje

Eerst maar even de spieren losmaken met de [Körperteile Blues](#). (De tekst vindt u aan het einde van dit document.) Luisteropdracht: welke twee lichaamsdelen hebben de leerlingen niet gehoord? U schrijft (een aantal van) de woorden op het bord of hangt flitskaarten op.

Sport – groep 5

Kopf – Haare – Auge - Nase- Mund – Ohr – Rücken - Zähne – Hals -Schulter – Arm- Hand - Bauch – Brust – Finger - Hüfte – Bein - Fuß

U hangt daarna een aantal flitskaarten op en noemt een activiteit; u vindt de flitskaarten in de map [activiteiten](#). Laat de kinderen raden welke flitskaart bedoeld wordt. Dan herhaalt u de activiteit. Dit kan deels ook [online](#) worden geoefend. Kies uit: *werfen, fangen, spielen, laufen, treten, springen, winken, lachen, Rad fahren, tanzen, umarmen, klatschen, singen, lachen, tauchen*



Spel

Speel dan een spel. Zeg telkens *Jungen* of *Mädchen* en dan een activiteit. Alleen de jongens of alleen de meisjes voeren de activiteit uit. Wie doet telkens op het juiste moment mee? En wie beeldt de goede activiteit uit?

Was macht man einem Ball? Met een bal kun je *werfen, fangen, treten*. Speel dan spelletje. Zeg een woord. Is het een activiteit met een bal? Dan zeggen de leerlingen *Ball!* Is het een activiteit zonder bal, moeten de leerlingen stil zijn.

Daar gaat ie

De basisregels zijn:

- de kinderen doen iets als u zegt: *Ich spiele gern/e*¹
- de kinderen staan stil als u zegt: *Ich spiele nicht gern/e*

De kinderen voeren de activiteit op hun eigen plek uit.

Voorbeelden:

Dit zegt de leerkracht:	Dit doen de kinderen:
<i>Ich laufe gern</i>	Ze 'rennen' op hun plek.
<i>Ich winke nicht gern</i>	Ze doen niets.
<i>Ich spiele nicht gern Tennis</i>	Ze zitten.

¹ *Gern/e* komt met en zonder e voor. *Gerne* is wat ouderwets dan *gern*.

Sport – groep 5

<i>Ich stehe nicht gerne.</i>	Ze blijven staan.
<i>Ich springe gern.</i>	Ze springen.
<i>Ich verstecke mich gern.</i>	Ze verstoppen zich achter hun stoel of onder hun tafel.
<i>Ich fahre gern Rad.</i>	Ze 'fietsen'
<i>Ich werfe nicht gern.</i>	Ze doen niets.
<i>Ich spiele gern Fußball</i>	Ze 'schoppen' tegen een bal.

Wie het fout doet, gaat zitten. Wie blijven als laatste staan? Als variatie kunt u de zinsconstructies *Ich kann gut* en *Ich kann nicht gut* gebruiken. U kunt ook variëren: *ich mag Fahrrad fahren – ich fahre gern Rad.*²

Afsluiting

Laat de kinderen online [de sporten](#) en [de activiteiten](#) oefenen.

Les 2

Verdwenen woorden

Bied de volgende woorden aan (zie ook [de flitskaarten](#)): *Fußball spielen, Handball spielen, turnen, Volleyball spielen, Tennis spielen, Judo, schwimmen, tauchen, turnen*. Zeg zelf de woorden en beeld ze uit. Laat de leerlingen de woorden nazeggen en meedoen met uitbeelden. Zet dan 8 leerlingen voor de klas. Iedere leerling krijgt een woord. De leerlingen beelden hun woord om de beurt uit en de hele klas zegt de woorden in koor.

Laat dan de zittende leerlingen de ogen sluiten. Een van de zeven leerlingen voor de klas gaat zitten. Zijn/haar plek blijft leeg. De leerlingen openen hun ogen. De leerlingen die nog over zijn beelden hun woord om de beurt uit en de hele klas zegt alle 8 woorden weer in koor, ook het woord van de verdwenen leerling. Laat zo iedere leerling om de beurt 'verdwijnen' terwijl de klas wel de woorden blijft herhalen.

Ik speel graag ...

Gebruik bij deze activiteit eventueel de sportspullen die u ook in les 1 heeft gebruikt. Dit zorgt ervoor dat de woorden beter beklijven. Noem een sport waarvan u houdt. Doe dat door de zin: *Ich schwimme gern* of *Ich spiele gern Fußball* te maken. Nodig alle leerlingen die ook van die sport houden uit om te gaan staan. Breid dit dan uit. Vraag de klas: *Spielt ihr gerne Fußball/Handball /schwimmt/taucht ihr gern?* Alle leerlingen die van die sport houden staan op en zeggen: *Ich spiele gern ... /ich schwimme/tauche gern.*

Geef tenslotte een aantal leerlingen de beurt. Ze zeggen steeds waarvan ze houden en de klasgenoten die ook van die sport houden staan op. Als u de variant met het werkwoord spelen en het zelfstandig naamwoord *Ich spiele gern Fußball* wilt gebruiken, moet u erop letten dat zwemmen, turnen en duiken werkwoorden zijn en dus niet met het spelen verbonden kunnen worden: *ich tauche gern, ich schwimme gern.*

² *Ich mag ..* verbind je met een zelfstandig naamwoord i.p.v. een heel werkwoord. *Ich mag Tennis. Ich mag Fußball.* In de omgangstaal hoor je ook wel *Ich mag* met een werkwoord (*ich mag schwimmen*) maar veel beter is het dan om te zeggen *ich schwimme gern.*

Sport – groep 5

Afsluiting

Laat de kinderen online [de sporten](#) en [de activiteiten](#) oefenen.

Les 3

Ik zwem graag

Hang de flitskaarten voor zwemmen, handballen, judo en voetbal op. Laat het gesprek eerst helemaal horen. Positief maakt u duidelijk met duim omhoog, negatief met duim omlaag. Herhaal dit voor elke sport. U kunt dit ook online doen. Laat het nog een keer zin voor zin horen en vraag de leerlingen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek 7.3.1 precies zo in tweetallen. U kunt het makkelijker maken door de vragen op het bord te laten zien. Controleer na het oefenen het geleerde door enkele paren het gesprek te laten voeren.

Dialoog 7.3.1

- *Schwimmst du gern?*
- *Ja, ich schwimme gern.*
- *Spielst du gern Handball?*
- *Nein, ich spiele nicht gerne Handball.*
- *Magst du Judo?*
- *Ja, ich mag Judo.*
- *Spielst du gern Fußball?*
- *Nein, ich spiele nicht gern Fußball.*

Hou je van ..?

De leerlingen hebben plaatjes van verschillende sporten. Laat leerlingen in tweetallen werken en kijken of ze weten hoe de sport in het Duits heet. Dan wijst om de beurt een leerling een activiteit aan en vraagt in de moedertaal of de andere ervan houdt. De ander antwoordt (in het Duits).

Bingo

Laat de leerlingen vier sporten uitkiezen. Deze leggen ze met het plaatje naar boven voor zich op de tafel. De rest leggen ze op een stapeltje op de hoek van de tafel. *Wir spielen Bingo*. U zegt: *Das erste Wort ist ...* en noemt dan een woord. Als de leerling het woord heeft, mag hij/zij het plaatje omdraaien. Ga zo verder met: *Das zweite Wort ist ... / Das dritte Wort ist*, enzovoort. Wie heeft als eerste alle kaartjes omgedraaid?

Afsluiting

Laat de kinderen online [de sporten](#) en [de activiteiten](#) oefenen.

Les 4

Vind je voetbal leuk?

Doe nog een keer de oefening *Spielst du gern Fußball?* De dialoog 7.3.1 wordt uitgebreid met *Kun je goed ...*. Spel dan een spel. Stel de volgende vragen. Laat de leerlingen antwoorden met *Ja, das kann ich!* en de actie op hun plek uitvoeren: *Kannst du gut Fußball spielen? Kannst du gut schwimmen/tanzen/..?* Tenslotte kunt u, als het heel goed gaat,

Sport – groep 5

leerlingen laten zeggen: *Ja, ich kann gut Fußball spielen/schwimmen/tanzen, etc.* Natuurlijk doet u het ook met *Nein, (das kann ich) nicht so gut.*

Drie op een rij

Schijf op het bord 12 activiteiten, check of de leerlingen nog weten wat de activiteiten in het Nederlands zijn:

Fußball spielen	Handball spielen	laufen
werfen	tanzen	Tennis spielen
fangen	Rad fahren	schwimmen
spielen	springen	tauchen

Leg uit dat de leerlingen in drie vakjes op een rij een activiteit moeten schrijven met 3 lege vakjes eronder.

Fußball spielen	Handball spielen	laufen
[naam]	[naam]	[naam]

- Ze moeten elkaar vragen, bijvoorbeeld *Kannst du gut Fußball spielen?*
- Als de leerling *Ja, ich kann gut Fußball spielen / Ja, das kann ich gut* zegt, dan schrijft de leerling de naam onder het vakje met de activiteit. Als de leerling *Nein, (das kann ich) nicht so gut* zegt, dan mogen ze niets opschrijven.
- Na het stellen van de vraag moeten ze naar een andere leerling. Ze mogen iedere leerling maar één vraag stellen.

Oefen het dan nogmaals met behulp van de coöperatieve structuur “Mix-tweetal-gesprek”: de leerlingen lopen door elkaar in de ruimte. De leerkracht zegt *Stop!* de leerlingen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het leerling met het kortste haar mag beginnen. Na het gesprek roept de leerkracht *Mix* en de leerlingen gaan op zoek naar een nieuwe partner.

Afsluiting

Laat de kinderen online [de sporten](#) en [de activiteiten](#) oefenen.

Sport – groep 5

Körperteile Blues

Luisteropdracht: welke twee lichaamsdelen hebben de leerlingen niet gehoord?

Kopf – Haare – Auge - Nase- Mund – Ohr – Rücken - Zähne – Hals -Schulter – Arm- Hand -
Bauch – Brust – Finger - Hüfte – Bein - Fuß

Das geht von **Kopf** bis **Fuß**.

Eine **Hand** zum Gruß.

Und noch 'ne Hand zum Gruß.

Wir machen winke winke winke winke.

Winke winke winke für den Körperteil Blues.

Ganz oben ist der Kopf.

Und auf ihm sind die **Haare**.

Wir sehen mit dem **Auge**.

Und riechen mit der **Nase**.

Darunter ist der **Mund**.

Wir hören mit dem **Ohr**.

Und haben achtundzwanzig **Zähne**.

Wir singen jetzt im Chor.

Der Kopf sitzt auf dem **Hals**.

Daneben ist die **Schulter**.

An ihr ist der **Arm**.

Und guckst du an ihm runter.

Ist da die Hand mit ihr reibt man sich den **Bauch**.

Darüber ist die **Brust**.

Jetzt singen alle laut.

Wir wackeln mit der **Hüfte**.

Und zappeln mit dem Fuß.

Der hängt unten am **Bein**.

Genauso soll es sein..