

Lichaam – groep 6

Thema	Lichaam, uiterlijk, gevoelens
Groep	6
Verdeling	Het thema Lichaam bestaat uit 8 lessen, verdeeld over de schooljaren 5 en 6. U vindt in dit deel de laatste 4 lessen.

Vooraf

In deze lessenserie vindt u een voorstel voor het aanleren van onderstaande woordenschat en zinnen. U kunt deze woordenschat en zinnen deels ook zelfstandig online laten oefenen met o.a. het Elena-pakket (onder- en middenbouw). U kunt [de flitskaarten](#) per thema downloaden.

Lessen groep 5 en 6, thema lichaam:

Doelen	<ul style="list-style-type: none">- De leerlingen leren zeggen hoe ze zich voelen door de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen te oefenen.- De leerlingen leren de lettercombinatie kennen 'pf' voor Nederlands p
Woordenschat (selecteren naar keuze)	<ul style="list-style-type: none">- <i>der Arm, das Bein, der Bauch, die Nase, der Fuß, das Knie, das Auge, der Kopf, die Hand, das Ohr, das Haar, der Mund, die Ärztin, die Zähne, die Finger, die Zehen, die Zunge, die Kopfschmerzen, die Bauchschmerzen, die Halsschmerzen, die Ohrenschmerzen. die Krankenschwester/der Krankenpfleger</i>- <i>krank, gesund, traurig, froh, gut, schlecht, sauer, glücklich, froh, schnell, langsam, laut und leise, fantastisch, super</i>- <i>husten, niesen, sagen, flüstern, weinen, lachen, singen</i>
Materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Werkbladen (einde document)- U vindt de dialogen in Elena middenbouw, thema 2- U vindt de tekst van het liedje aan het einde van dit document.
Online (zie lessen)	Het Elena-pakket heeft verschillende oefenvormen die de leerlingen ook zelfstandig kunnen doen: match, memory, flitskaarten. U kunt per les een type oefening laten doen. <ul style="list-style-type: none">- Elena onderbouw, thema 3 (lichaamsdelen)- Elena middenbouw, thema 2 (lichaamsdelen)

Overzicht lessen

5	<ul style="list-style-type: none">- Stemningsbarometer- Wat scheelt eraan?- Hoe voel je je?	7	<ul style="list-style-type: none">- Stemningsbarometer- Take one, action!- Bij de dokter
6	<ul style="list-style-type: none">- Natuurlijk kan ik dat?- Bij de dokter- Liedje	8	<ul style="list-style-type: none">- Call my bluff- Wat kun je?- 'Pf' voor 'p'

Les 5

Stemningsbarometer

Hoe is de stemming vandaag? (Zie thema lichaam, les 4.)

Lichaam – groep 6

Wat scheelt eraan?

Bespreek in het Nederlands wat je als ‘medicijn’ kunt geven bij verschillende pijnen en pijntjes: *een Pfannkuchen, Pflaster, ein Glas Wasser, eine Umarmung, enz.*

				
eine Umarmung	ein Pflaster	ein Glas Wasser	eine Banane	ein Pfannkuchen

Geef de kinderen dan het eerste werkblad. Doe drie dialogen voor met een taalsterk kind. De een is een volwassene en de ander de ‘patiënt’ van de plaatjes. De een vraagt wat er is en de ander antwoordt. De volwassene mag zelf een medicijn verzinnen.

<u>Dialoog 2.5.1</u>	<u>Dialoog 2.5.2</u>	<u>Dialoog 2.5.3</u>
<i>Was ist denn los? Ich habe Halsschmerzen. Ich gebe dir Tropfen.</i>	<i>Was ist denn los? Mir tut das Knie weh. Ich gebe dir ein Pflaster.</i>	<i>Was ist denn los? Mir ist schlecht. Ich gebe dir Wasser.</i>

Laat de kinderen dan in tweetallen werken. Geef na afloop een aantal paren de kans hun dialoog te doen. Heeft iemand een origineel medicijn verzonnen?

Hoe voel je je?

Herinner de kinderen aan het korte gesprek van de vorige les. Oefen het voorstellen dan nogmaals met behulp van de coöperatieve structuur Mix-tweetal-gesprek. De kinderen lopen door elkaar in het lokaal. De leerkracht zegt *Stop*. De kinderen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het kind met het kortste haar mag beginnen. De leerkracht roept *Mix* en de kinderen gaan weer op zoek naar een nieuwe partner. Als variatie kunt u de kinderen zelf laten bedenken waar ze pijn hebben en zelf een medicijn verzinnen, bijvoorbeeld: *Ich gebe dir ein Eis / einen Bonbon*.

Afsluiting

Laat kinderen [online](#) de lichaamsdelen, de pijn en de gevoelens oefenen. U kunt per les een type oefening (match, flitskaarten, memory) selecteren. U kunt ook nog [een liedje](#) zingen, *Dass Lied über mich*. (Zie voor de tekst einde document.) Welke lichaamsdelen horen de kinderen?

Les 6

Natuurlijk kan ik dat!

In deze oefening laat u een aantal werkwoorden aan bod komen. Lees de zinnen horen en beeld ze uit. Laat de kinderen dan meedoen. U stelt de vraag en zij geven antwoord en

Lichaam – groep 6

beelden het uit. Als het goed gaat, kunt u de kinderen in paren (of groepen met een leider) laten werken. Om de beurt geven ze elkaar een opdracht. U kunt dit ook laten horen ([2.6.1](#))

- *Kannst du mit deiner Hand deine Nase berühren? Ja, das kann ich.*
- *Kannst du mit deinem Knie deine Nase berühren? Ja, das kann ich.*
- *Kannst du mit deinen Händen klatschen? Ja, das kann ich.*
- *Kannst du mit deinen Füßen klatschen? Ja, das kann ich.*
- *Kannst du deiner Hand einen Kuss geben? Ja, das kann ich.*
- *Kannst du dir selbst eine Hand geben? Ja, das kann ich.*

Bij de dokter

Laat dan het gesprek 2.6.2 horen (zie onder). Ondersteun het begrip met flitskaarten/woordenkaarten voor de lichaamsdelen. Lees het gesprek nog een keer maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen. Kinderen die de lange antwoorden lastig vinden, hoeven alleen te zeggen: *Ja, kann ich.*

Dialog 2.6.2

- *Hallo!*
- *Guten Tag, Frau Doktor.*
- *Wie fühlst du dich?*
- *Ich fühle mich gut.*
- *Kannst du den Kopf schütteln?*
- *Ja, das kann ich!*
- *Kannst du das hören?*
- *Ja, das kann ich! Sie haben 2 mal geklatscht.*
- *Kannst du meine Finger sehen?*
- *Ja, das kann ich! Sie halten drei Finger hoch.*
- *Kannst du deine Nase berühren?*
- *Ja, das kann ich!*
- *Kannst du deine Zunge rausstrecken?*
- *Ja, das kann ich! Aaaaa.*
- *Du bist gesund!*

Liedje

Herhaal het liedje uit les 5.

Les 7

Stemmingsbarometer

Hoe is de stemming vandaag? (Zie thema lichaam, les 4.)

Take one! Action!

Bied de volgende woorden aan door ze te zeggen en uit te beelden:

- *hoesten, niesen, sagen, flüstern, lachen, weinen, singen;*
- *froh, traurig, sauer, schnell, langsam, laut und leise*

Laat de kinderen telkens de woorden nazeggen en naspelen. Leg dan de klas uit dat ze allemaal acteurs zijn. Ze gaan meespelen in een film over een ziekenhuis. De leerkracht is de

Lichaam – groep 6

regisseur en geeft de kinderen aanwijzingen, bijvoorbeeld: *Sag leise deinen Namen. Flüstere 2x deinen Namen. Singe schnell deinen Namen. Huste 3x. Niese 1x leise.*

Maak nieuwe combinaties:

Sage			froh
Flüstere		1 mal	traurig
Singe	einen Namen	2 mal	sauer
Huste		3 mal	schnell
Niese			langsam
			laut
			leise

Bij de dokter

Herinner de kinderen aan een van de korte gesprekjes van de vorige lessen. Luister samen met de kinderen nogmaals naar het gesprek. Laat het kinderen dan in tweetallen doen. Sterke kinderen kunt u daarna vragen om eigen opdrachten te verzinnen.

Les 8

Call my bluff!

Begin met een snel bluffspel. Alle kinderen gaan staan en moeten stil zijn. U noemt een woord: kies in willekeurige volgorde uit de kern- herhalingswoorden van dit thema. Begin met de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Als de kinderen het woord denken te kennen, mogen ze blijven staan; zo niet, dan moeten ze gaan zitten. Controleer zo nu en dan of een kind het woord echt kent door het te vragen wat het betekent of het uit te beelden. Als het fout is, moet het kind gaan zitten. Wie blijft er als laatste over?

Wat kun je?

U heeft het tweede werkblad nodig. Op het werkblad ziet u plaatjes van 2 monsters die iets doen. Doe het gesprek eerst voor met een taalsterke leerling. *Dieses Monster kann die Zehen in den Mund tun. Kannst du das auch? Dieses Monster kann seine Zunge rausstecken. Dieses Monster kann 3 Arme hochheben. Etc.* Laat dan de kinderen in tweetallen werken en elkaar de vragen stellen en antwoord geven. Als u tijd heeft, kunt u de kinderen zelf een monster laten tekenen met bijzondere eigenschappen. Zie thema Dieren, les 7, Mijn fantasiedier.

'Pf' voor 'p'

Laat het derde werkblad zien en de leerlingen de woorden aanvullen. Vraag vervolgens wat woorden in het Duits met een pf en het Nederlands een p (appel- Apfel, perzik - Pfirsich, pond - Pfund, pruim - Pflaume, kop - Kopf. Het is niet altijd zo: aap, schaap, slapen, kopen, op.

Pffffffffffff, dat zit erop!

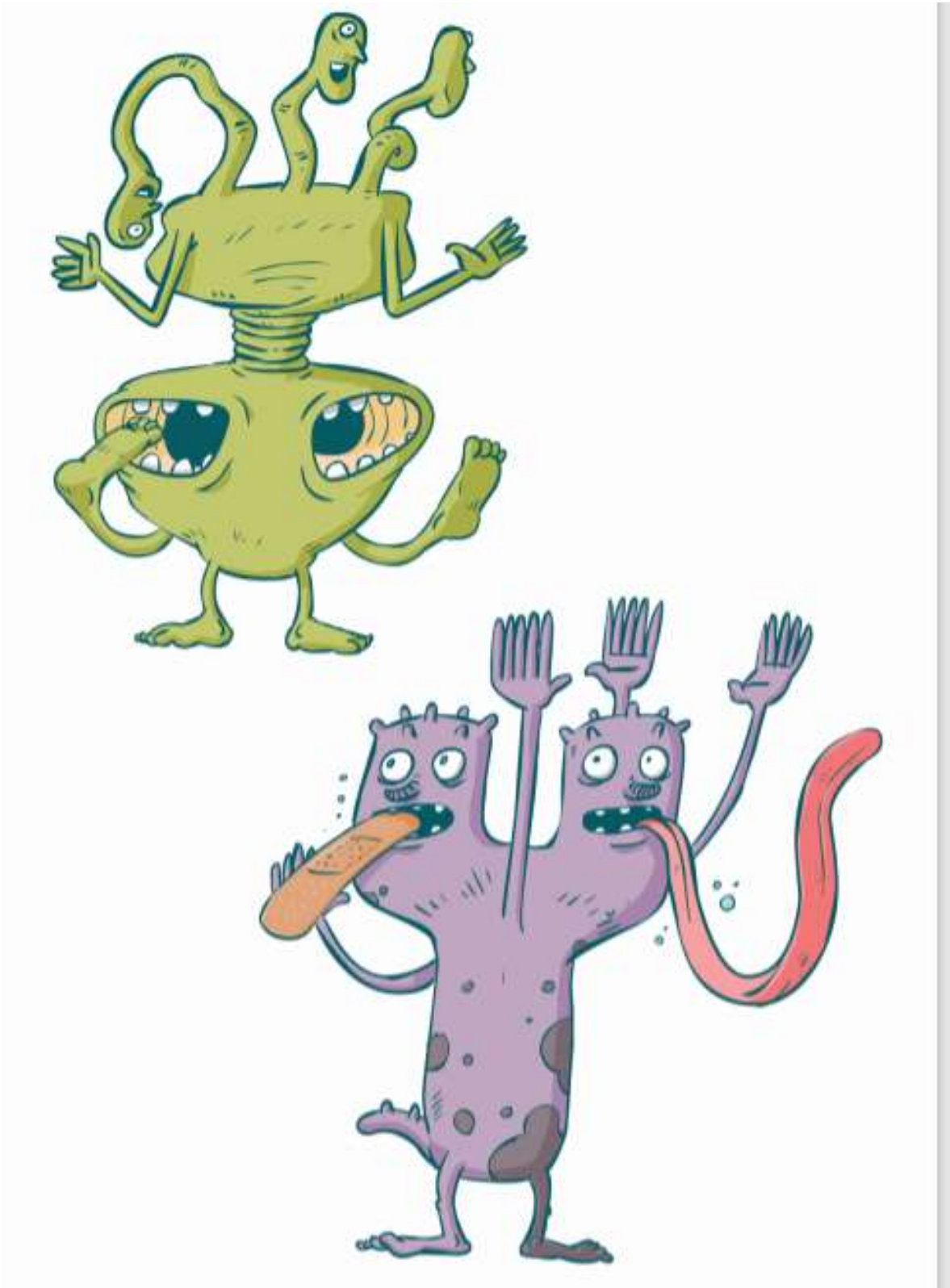
Lichaam – groep 6

Werkblad 1



Lichaam – groep 6

Werkblad 2



Lichaam – groep 6

Werkblad 3



DIE ___ ANZE



DER ___ ANNKUCHEN



DAS ___ ERD



DAS ___ ASTER



DER KRANKEN ___ EGER

Lichaam – groep 6

Lied über mich

Luisteropdracht: Welke lichaamsdelen horen de kinderen?

Es gibt Lieder über Hunde, wau wau wau
und auch Lieder über Katzen, miau miau miau
nur das eine Lied, das gibt's noch nicht,
und das ist das Lied über mich.

Ich hab **Hände** sogar zwei,
und auch **Haare** mehr als drei,
ich hab einen runden **Bauch**,
und 'ne **Nase** hab ich auch,
ich hab links und rechts ein **Bein**,
und ein Herz, doch nicht aus Stein,
und jetzt winke ich dir zu,
hallo du, du, du.
La la la, ...

Es gibt Lieder über Autos, brumm brumm brumm,
und auch Lieder über Bienen, summ summ summ,
nur das eine Lied, das gibt's noch nicht,
und das ist das Lied über mich.

Es gibt Lieder übers Lachen, hahaha
und auch Lieder übers Schimpfen, nanana!-
nur das eine Lied, das gibt's noch nicht,
und das ist das Lied über mich.

Es gibt Lieder übers Trinken, gluck, gluck, gluck.
und auch Lieder übers Hühnchen, tuck, tuck, tuck.
nur das eine Lied, das gibt's noch nicht,
und das ist das Lied über mich.