

Beroepen – groep 6

Thema	Beroepen
Groep	6
Verdeling	Het thema beroepen bestaat uit 8 lessen, verdeeld over de schooljaren 6 en 7. U vindt in dit deel de eerste 4 lessen.

Vooraf

In de lessenserie over het thema beroepen vindt u de eerste 4 lessen voor het aanleren van onderstaande woordenschat en zinnen. U kunt deze woordenschat en zinnen deels ook zelfstandig online laten oefenen met o.a. het Elena-pakket (onder- en middenbouw). U kunt [de flitskaarten](#) per thema downloaden.

Lessen groep 6 en 7, thema beroepen:

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen leren vertellen wat ze willen worden door de namen van de beroepen te leren. - De leerlingen leren te zeggen waar dingen zijn. - De leerlingen leren de uitspraak van de Duitse 'u' en maken kennis met het Duitse hoofdlettergebruik en de 'Ringel-s'
Woordenschat (uitbreiden/selecteren naar keuze)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>der Polizist/die Polizistin, der Feuerwehrmann/die Feuerwehrfrau, der Apotheker/die Apothekerin, die Krankenschwester/der Krankenpfleger, der Zahnarzt/die Zahnärztin, der Busfahrer/die Busfahrerin, der Lehrer/die Lehrerin</i> - <i>schneiden, basteln, malen, schreiben, spielen, laufen, sitzen, singen, lesen, winken, lachen, trinken, essen, tanzen, rechnen (zählen)</i> - <i>in, auf, unter, neben, vor</i> - <i>die Schultasche, der Rucksack, der Computer, die Tafel, das Lineal, das Heft, der Tisch, der Stuhl, das Buch, der Bleistift, der Kuli, das Papier, der Kleber, der Radiergummi</i> - Getallen t/m 100
Materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Beroepenkaartjes en werkbladen (einde document) - Tekst liedje
Online oefenen (zie lessen)	<p>Het Elena-pakket heeft verschillende oefenvormen die de leerlingen ook zelfstandig kunnen doen: match, memory, flitskaarten. U kunt per les een type oefening laten doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elena middenbouw, thema 6 (de audio van de dialogen vindt u in de rubriek voor de leerkracht) - Schoolspullen en getallen t/m 20 oefenen in Elena onderbouw, thema 2)

Overzicht lessen

1	<ul style="list-style-type: none"> - Liedje en/of video - Beroepen uitbeelden - Waar is het? (zeggen waar schoolspullen zijn) 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Ik zie wat jij niet ziet (schoolspullen) - Klaar? Af! - De hoofdletter en de 'u'
2	<ul style="list-style-type: none"> - Tellen (t/m 100) - Hoeveel zijn er? 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Wie is wat? (beroepen raden) - Call my bluff (doe-woorden)

Beroepen – groep 6

Inleiding

In deze les maken de leerlingen kennis dingen en mensen in hun omgeving, concreet met schoolspullen en beroepen! Vraag de leerlingen in het Nederlands wat een eerste schooldag speciaal maakt. Voorbeelden zijn: samen zijn met vrienden na een lange vakantie; elkaar verhalen vertellen over de vakantie; nieuwe leerkracht ontmoeten; nieuwe spellen (schriften, boeken, enzovoort) krijgen; misschien nieuwe vakken.

Les 1

Liedje en/of video

U kunt beginnen met [een liedje](#) over de Kakadu Pepino, dat ook bij thema carnaval voor groep 6 aan de orde komt. Welke beroepen hebben de kinderen gehoord/gezien? Welke dieren? Ze mogen in het Nederlands antwoorden. U kunt de woorden van de beroepen op het bord opschrijven in het Duits . U vindt de tekst van het liedje aan het eind van dit document.

U kunt ook [een video](#) laten zien waar de kinderen het beroep moeten raden. Je ziet eerst alleen de onderkant van de persoon en daarna de bovenkant met eerst allemaal verkeerde kledingstukken (van een basketbal- en ijshockey-speler, een bouwvakker, een schoorsteenveger). Dan zie je het goede bovenstuk en uiteindelijk zie je de hele persoon met uniform: *der Polizist*.

Beroepen uitbeelden

Oefen met de leerlingen met behulp van [de flitskaarten](#) de beroepen *der Bäcker/die Bäckerin, Polizist/die Polizistin, der Feuerwehrmann/die Feuerwehrfrau, der Apotheker/die Apothekerin, die Zahnärztin/der Zahnarzt, der Arzt/die Ärztin, der Busfahrer/die Busfahrerin, der Lehrer/die Lehrerin, der Frisör/die Frisörin*.

Knip de beroepenkaartjes uit zodat u groene en rode kaartjes hebt, dus per beroep een groen en rood kaartje (zie aan het eind van dit document).¹ Zorg dat er evenveel rode als groene kaartjes zijn. Bij een oneven aantal leerlingen kunt u eventueel zelf meedoen of een kind twee keer laten uitbeelden/raden. Alle kinderen krijgen een kaartje met daarop een beroep. Een kind met een rood kaartje begint met het uitbeelden van het beroep. Als een kind met het desbetreffende groene kaartje denkt dat het beroep op zijn kaartje staat, mag hij mee gaan spelen. Als iemand weet wat de twee kinderen uitbeelden mag die zijn vinger opsteken. De kinderen die aan het spelen zijn mogen dan vertellen of het klopt en de beurt aan iemand geven.

Laat de kinderen vertellen welk beroep ze zouden kiezen van de aangeboden beroepen.

¹ Ontleend aan de blog van Max Windau op <http://www.maxwindau.nl/>

Beroepen – groep 6

Waar is het?

Herhaal nog een keer de woorden die met school te maken hebben. Dat kunt doen door de voorwerpen in de klas aan te wijzen en de naam te zeggen. Speel dan een spel waarbij de voorzetsels worden herhaald. Vraag waar een bepaald persoon of ding is. Laat de leerlingen een woord aanwijzen en benoemen: ze moeten het woord in een zin herhalen. Geef na het antwoord van de leerlingen nogmaals zelf het goede antwoord. Gebruik steeds dezelfde structuren: *Wo ist ...?* en *Der/die/das ... ist in/unter/hinter ...*

Dialoog en spel

Laat dialoog 6.1 horen en oefen de zinnen 1 voor 1.

Dialoog 6.1
- <i>Wo ist das Heft?</i>
- <i>Hier ist das Heft.</i>
- <i>Ja, hier ist das Heft.</i>
- <i>Wo ist der Kleber?</i>
- <i>Dort ist der Kleber.</i>
- <i>Ja, dort ist der Kleber.</i>
- <i>Was ist in der Schultasche?</i>
- <i>Der Kuli ist in der Schultasche.</i>

Speel dan een spel. Leg vijf voorwerpen/flitskaarten op de tafel voor u. Benoem ze. Laat de leerlingen hun ogen sluiten. Verstop een voorwerp in de schooltas, onder de tafel, in het boek etc. of rugzak. Laat de leerlingen raden waar het voorwerp is. Ze kunnen gewoon antwoorden met voorzetsel, lidwoord en zelfstandig naamwoorden (*im Buch*).

Afsluiting

Laat de leerlingen [de beroepen/schoolspullen](#) oefenen. De schoolspullen uit voorgaande leerjaren kunt u [hier](#) laten herhalen. U kunt ook het liedje uit les 1 nog eens herhalen.

Les 2

Tellen

Herhaal de getallen 1-20 ([online](#) in Elena onderbouw). Tel dan langzaam verder tot 30. Laat dan de flitskaarten met de getallen zien (21, 22, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) ([online](#) Elena middenbouw). Speel dan een spel. Laat leerlingen allemaal staan en tot 50 tellen. Bij 5, 10, 15, 20, 25, enzovoort moeten ze zitten; bij de andere getallen moeten ze blijven staan. Als ze het fout hebben, moeten ze blijven zitten. Wie blijft als laatste staan?

Hoeveel zijn er?

Herhaal de woorden die met school te maken hebben. Gebruik daarvoor spellen of flitskaarten.

Geef dan de helft van de leerlingen een flitskaart met een schoolvoorwerp erop: *die Schultasche, der Rucksack, der Computer, die Tafel, das Lineal, das Heft, der Tisch, der Stuhl,*

Beroepen – groep 6

das Buch, der Bleistift, der Kuli, das Papier, der Kleber, der Radiergummi. Geef de andere helft van de leerlingen een kaartje met een getal erop (1-20 en 21, 22, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Laat leerlingen rondlopen: een leerling met een voorwerp zoekt iemand met een getal. Ze geven elkaar een high five en voeren een kort gesprek terwijl ze op hun flitskaarten kijken. A (= leerling met voorwerp, bijvoorbeeld schrift) *Wie viele Hefte gibt es ?* B (= leerling met getal, bijvoorbeeld 1) *Es gibt 1 Heft.*

Dan ruilen ze hun kaarten en zoeken ze iemand anders. A (= leerling met boek) *Wie viele Bücher gibt es?* B (= leerling met getal, bijvoorbeeld 90) *Es gibt 90 Bücher.*

Afsluiting

Laat de leerlingen [de beroepen/schoolspullen](#) oefenen. De schoolspullen uit voorgaande leerjaren kunt u [hier](#) laten herhalen. Als er tijd over is, kunt u misschien het laatste deel van les 4 al doen.

Les 3

Ik zie wat jij niet ziet

Herhaal de kleuren met de leerlingen. Dat kunt u doen door de flitskaarten te gebruiken of door echte kleurpotloden te gebruiken. Noem een kleur en laat de leerlingen iets met de goede kleur omhooghouden. Speel Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet. Doe het spel eerst een keer voor met de voorbeelddialog 6.2. Speel het dan eenmaal met een leerling die zich zeker voelt. Laat dan de klas meedoen.

Dialog 6.2

- *Ich sehe, was du nicht siehst. Es ist blau.*
- *Ist es dieser blaue Bleistift?*
- *Nein, leider nicht.*
- *Ist es diese blaue Schultasche?*
- *Ja, richtig!*

Klaar? Af!

Alle leerlingen gaan staan en zijn mimespelers die gaan *spielen, laufen, sitzen, singen, lesen, winken, lachen, trinken, essen* en *tanzen*. Ze blijven op hun plek staan. Geef aanwijzingen wat ze moeten doen en beeld de eerste keer ook alles uit. Doe alle activiteiten zo'n drie keer in willekeurige volgorde. Als het goed gaat kunt u variëren door ze twee opdrachten tegelijk te laten doen:

- *Geh und sing.*
- *Sitz und mal.*
- *Trink und wink.*²

Bied de nieuwe woorden aan: *schneiden, basteln, malen, schreiben* met de flitskaarten. Laat de leerlingen luisteren en de woorden nazeggen. Doe dan het vorige spel met de drie extra woorden erbij.

² De gebiedende wijs zie je in schriftelijk taalgebruik vaak met een e (*gehe, trinke*, etc.), dat klinkt wat minder scherp.

Beroepen – groep 6

Laat dan drie voorwerpen zien en zeg telkens een zin: *Mit einer Schere kannst du ... schneiden* (geef de leerlingen denktijd voor het woord *schneiden*). *Mit einem Stift kannst du malen*. *Mit Papier kannst du basteln*. Herhaal dit een paar keer en laat dan de leerlingen de zin aanvullen. Herhaal dit een paar keer en laat dan de leerlingen de zin aanvullen. Langzaam breidt u het spel uit: *Auf einem Stuhl kannst du ... sitzen*. *Einen Apfel kannst du ... essen*. *Limo kannst du ... trinken*.

Deel dan het eerste werkblad uit (einde document). Laat leerlingen in tweetallen werken. Om de beurt wijst een leerling een voorwerp aan. De ander zegt wat je ermee kunt doen.

De hoofdletter en de 'u'

In de activiteit gaat het erom dat de kinderen het Nederlands vergelijken met het Duits aan de hand van enkele internationale woorden zoals het restaurant, de supermarkt, het park, de telefoon, de computer. Wat valt op? Bespreek de overeenkomsten en de verschillen (in uitspraak, schrijfwijze, lidwoorden), dit natuurlijk in het Nederlands. (zie volgende pagina).

In veel talen wordt de Nederlandse 'oe'-klank geschreven als een 'u', in het Duits ook. Doe de [chant](#) met de leerlingen. (Het is een bekende Duitse tongbreker.)



Ruderboot, Butterbrot,
Ruderboot, Butterbrot,
Ruderboot, Butterbrot,
Ruderboot, Butterbrot,
Ruderboot, Butterbrot

Voor de hoofdletters zie werkblad 2 aan het eind van het document.

Les 4

Wie is wat?

Laat de flitskaarten zien van de beroepen uit les 1 en oefen de woorden door de leerlingen te laten luisteren en nazeggen. Speel daarna een spel. Vraag de leerlingen dan een 'houding' te bedenken voor ieder beroep. Laat de leerlingen het beroep uitbeelden: Hoe kijkt een politieagent? Hoe staat een brandweerman? Wat doet de bakker met zijn handen? Noem dan een beroep en laat leerlingen in de houding staan.

Call my bluff

Oefen snel (een selectie van) de activiteiten uit 3 of laat het de kinderen online oefenen: *schneiden, basteln, malen, schreiben, spielen, laufen, sitzen, singen, lesen, winken, lachen, trinken, essen, tanzen, zählen*. Dit kunt u doen door de woorden te zeggen en uit te beelden. Dan zegt u wat u doet. Speel dan een spel. U beeldt drie activiteiten uit zonder iets te

Beroepen – groep 6

zeggen. U vraagt de leerlingen wat u deed. U geeft iemand de beurt. Als het fout is, is die persoon af. Wie blijft er over? Wie raadt de meeste activiteiten?

Afsluiting

Laat de kinderen online nog een keer [de getallen](#) en de [doe-woorden](#) oefenen. Misschien kunt u ook het liedje uit les 1 nog een keer laten horen.

U kunt ook een matchoefening spelen. U verdeelt de beschrijvingen van dieren in het Duits en het Nederlands (zie de les over carnaval voor groep 6) in de klas en laat de kinderen de Duitse en Nederlandse tekst bij elkaar zoeken.

Voorbeeld:

Kind A	Kind B
Wenn etwas passiert, siehst du mich oft: zum Beispiel bei einem Unfall, oder wenn ein Dieb etwas gestohlen hat. Ich trage eine blaue Uniform. (der Polizist)	Ik ben een mens. Mij zie je vaak als er iets gebeurd is. Bijvoorbeeld een ongeluk of als er een dief iets heeft gestolen. Ik heb blauwe kleren aan.

Beroepen – groep 6

Beroepenkaartjes



bakker



Bäcker



politieagent



Polizist



brandweerman



Feuerwehrmann



dokter



Arzt



apotheker



Apotheker



kok



Koch



voetballer



Fußballer



tandarts



Zahnarzt



juf



Lehrerin



buschauffeur



Busfahrer



meester



Lehrer



kapper

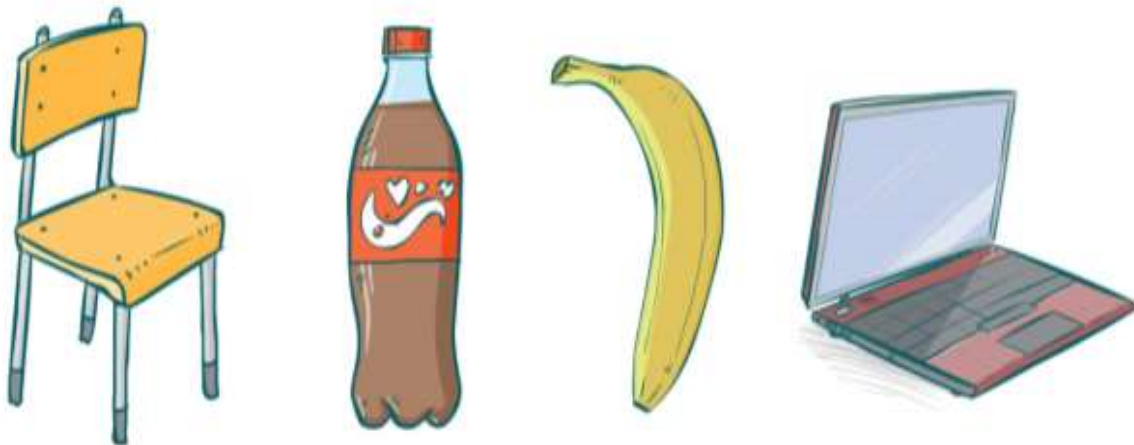


Frisör

Beroepen – groep 6

Werkblad 1

*Mit einer Schere kann man schneiden.
Mit einem Stift kann man malen.
Auf einem Stuhl kann man sitzen.
In einem Heft kann man schreiben.*



Beroepen – groep 6

Werkblad 2

Hoofdletters

Stap 1 Luister naar je leerkracht en zeg ze na.

- 1 das Restaurant
- 2 der Supermarkt
- 3 der Park
- 4 die Mama
- 5 der Papa

Stap 2 Lees de Duitse woorden nog een keer en kijk wat ze betekenen in het Nederlands.

- | | | |
|---|----------------|----------------|
| 1 | das Restaurant | het restaurant |
| 2 | der Supermarkt | de supermarkt |
| 3 | der Park | het park |
| 4 | die Mama | de mama |
| 5 | der Papa | de papa |

Stap 3 Vergelijk hoe je de woorden spelt in het Duits en in het Nederlands. Wat valt jou op?

Opdracht 2

Stap 1 Bekijk de Nederlandse woorden. Luister dan naar de Duitse woorden.

Stap 2 Schrijf de Duitse woorden op. Je schrijft ze als in het Nederlands maar dan met een HOOFDletter. Een is er voorgedaan.

Stap 3 Lees de Duitse woorden hardop voor.

- | | Nederlands | Duits |
|---|-------------|---------------------|
| 1 | de computer | der <i>Computer</i> |
| 2 | het papier | das _____ |
| 3 | het uniform | die _____ |

Beroepen – groep 6

Lied - [Der Kakadu Pepino](#)

Luisteropdracht

Welke beroepen hebben de kinderen gehoord/gezien? Welke dieren?

Der **Kakadu** Pepino schmeißt wie jedes Jahr für die Nachbarschaft mit DJ **Dromedar**.
Und jeder, der hier tanzen will, egal ob **Huhn** oder **Schwein**, ob Mensch, ob Tier,
ob groß, ob klein, der muss verkleidet sein.
Es klingelt an der Tür, Pepino macht nicht auf.
Der **Vogel** ruft durch das Schlüsselloch: Wie sieht ihr alle aus?
Dass ihr euch kostümieren müsst, das wisst ihr sicherlich.
Eine rote Nase reicht Pepino nicht.

Hier spricht Pepino, der Kakadu.
Bist du ein **Pirat**? Oder ein **Polizist**?
Auf meine Party darfst du nur, wenn du verkleidet bist.
Kommst du im **Hasenkostüm**? Oder als **Bär**?
Ich bin Pepino, der Kakadu. Ich verkleide mich als **Clown**.
Als was kommst du?

Die Stimmung ist fantastisch, die Gäste singen mit.
Der coole DJ Dromedar kennt jeden Hit.
Und jeder, der hier tanzen will, egal ob Huhn oder Schwein, ob Mensch, ob Tier,
ob groß, ob klein, der muss verkleidet sein.

Da klingelt es schon wieder, er lässt sie alle rein.
Pepino ruft den Freunden zu: Genauso muss es sein!
Als **Hexe**, **Cowboy**, **Königin**, und auch als Superheld,
seht ihr richtig prima aus, so wie es mir gefällt.